

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, Зайцева Валентина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде	Учитывает в профессиональной деятельности страноведческую информацию, основные сведения о географическом положении России, ее природных условиях, русском менталитете, традициях и обычаях, истории страны, религии, произведениях искусства. Применяет данные лингвострановедческие знания в педагогической деятельности, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, на основе которых проектирует учебный процесс

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	4

1	Активные и интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному	+		
2	Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения		+	
3	Практические приемы РКИ на уровне В-2-С1		+	
4	Производственная практика			+
5	Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному	+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					

1	1.1. Этапы исторического развития России, ее место в системе мировых цивилизаций	1	1	20	Зачет
2	1.2. Знакомство с культурой и обычаями страны.	1	1	20	Зачет
3	Лексика как носитель национально-культурной информации.	1	1	10	Зачет
4	Текст как источник сведений о стране изучаемого языка.	1	1	10	Зачет

### **Тема 1. 1.1. Этапы исторического развития России, ее место в системе мировых цивилизаций (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Географическое положение и природные условия России. Население России. Государственное устройство современной России, Система управления государством. Крупные города России. Из истории русской культуры

#### **Практическое занятие.**

Национальные парки и региональные парки, места отдыха и туризма. Национальный состав населения. Государственная символика России, важнейшие политические органы. Золотое кольцо России, Москва, Санкт-Петербург. Дни славянской письменности, музеи (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей, Собор Василия Блаженного), художники, поэты и писатели (А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов, А.А. Блок, С.А. Есенин и др.), композиторы (П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.В. Рахманинов и др.) ученые (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К.Э. Циолковский С.В. Ковалевская, А.Д. Сахаров и др.).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Расскажите о географическом положении России.
2. Расскажите о России (климат, природа, географическое положение, реки, моря, крупные города).
3. Расскажите о населении России, ее национальном, социальном и религиозном составе.
4. Назовите основные исторические даты и события России.
5. Расскажите подробно об одном из исторических событий России (по выбору учащегося или преподавателя).
6. Расскажите о системе управления государством в России.
7. Расскажите о политической и экономической системе в России.
8. Расскажите об известных русских композиторах и их произведениях.
9. Расскажите об известных русских ученых.
10. Расскажите об известных русских поэтах и писателях.
11. Расскажите об А.С. Пушкине.
12. Расскажите о М.Ю. Лермонтове.
13. Расскажите об известных русских композиторах, артистах, спортсменах, космонавтах.
14. Расскажите о героях России.
15. Расскажите о Москве, о ее культурных центрах и музеях.
16. Расскажите об известных русских музеях. Назовите известных русских художников.
17. Расскажите о Санкт-Петербурге, о его известных музеях.

18. Расскажите о крупных городах России (Нижний Новгород), об основных достопримечательностях городов.

## **Тема 2. 1.2. Знакомство с культурой и обычаями страны. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Русские промыслы (гжельская посуда, палеховские шкатулки, дымковская игрушка, тульский самовар). Национальные и государственные праздники России (Новый год, Рождество, 8 Марта, Масленица, Пасха; День защитника Отечества, Праздник весны и труда; День Победы, День независимости России, День согласия и примирения). Русский фольклор (народные музыкальные инструменты; народные песни и танцы).

### **Практическое занятие.**

Российские обычаи и традиции. История русской матрешки. Русские народные сказки и легенды. Фольклорные государственные ансамбли (ансамбль «Березка», «Ивушка», Ансамбль И.Моисеева, Кубанский хор, Северный хор, хор им. Пятницкого).

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Расскажите о русских сувенирах.
2. Расскажите о национальных праздниках России.
3. Расскажите о национальных праздниках и о семейных традициях русских.
4. Расскажите о государственных праздниках России.
5. Какие музыкальные инструменты вы знаете?
6. Какие русские песни, пословицы, сказки вы знаете.

## **Тема 3. Лексика как носитель национально-культурной информации. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Лингвострановедческая теория слова, Лексическое понятие и лексический фон. Невербальные средства коммуникации с позиции лингвострановедения.

### **Практическое занятие.**

3 группы лексики с культурным компонентом. Язык жестов. Язык мимики и поз. Язык повседневного (рутинного) поведения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Единицы языка (строевые, номинативные, коммуникативные). Национально-культурное содержание русской фонетики. Эквивалентная и безэквивалентная лексика. Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.

## **Тема 4. Текст как источник сведений о стране изучаемого языка. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Текст как феномен лингвокультуры. Уровни восприятия и понимания текста.

### **Практическое занятие.**

Восприятие текста, его вариативность, осмысление. Национально-культурная специфика восприятия и понимания текста.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Попробуйте самостоятельно разобраться в существующих точках зрения на феномен текста. Аргументируйте Ваше собственное к ним отношение.
2. Приведите примеры текста как культурного феномена на материале других языков и культур.
3. Попробуйте на основе полученных знаний определить роль текста в таком виде межкультурной коммуникации, каким является обучение РКИ.
4. Проанализируйте на примере русского и других языков неадекватность восприятия текста как феномена лингвокультуры.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Зачет

Тема 1. 1.1. Этапы исторического развития России, ее место в системе мировых цивилизаций  
Демонстрирует знания в области страноведения; умения применять их в образовательном процессе и проектировать педагогическую деятельность.

Тема 2. 1.2. Знакомство с культурой и обычаями страны.  
Демонстрирует знания в области страноведения; умения применять их в образовательном процессе и проектировать педагогическую деятельность.

Тема 3. Лексика как носитель национально-культурной информации.  
Демонстрирует знания в области страноведения; умения применять их в образовательном процессе и проектировать педагогическую деятельность.

Тема 4. Текст как источник сведений о стране изучаемого языка.  
Демонстрирует знания в области страноведения; умения применять их в образовательном процессе и проектировать педагогическую деятельность.

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Географическое положение России.
2. Климат, природа, географическое положение, реки, моря, крупные города России.
3. Расскажите о населении России, ее национальном, социальном и религиозном составе.
4. Население, история возникновения России.
5. Назовите основные исторические даты и события России.
6. Расскажите подробно об одном из исторических событий России (по выбору учащегося или преподавателя).
7. Расскажите о системе управления государством в России.
8. Расскажите о политической и экономической системе в России.
9. Расскажите о системе образования в Российской Федерации.
10. Расскажите об известных русских композиторах и их произведениях.
11. Расскажите об известных русских ученых.
12. Расскажите об известных русских поэтах и писателях.
13. Расскажите об А.С.Пушкине.
14. Расскажите о М.Ю.Лермонтове.
15. Расскажите о романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
16. Расскажите об известных русских композиторах, артистах, спортсменах, космонавтах.
17. Расскажите о героях России.
18. Расскажите о Москве, о ее культурных центрах и музеях.
19. Расскажите об известных русских музеях. Назовите известных русских художников.
20. Расскажите о Санкт-Петербурге, о его известных музеях.
21. Расскажите о крупных городах России (Нижний Новгород), об основных достопримечательностях городов.
22. Расскажите о музеях Тамбова. Что вы знаете об истории Тамбова.



23. Назовите известные музеи мира и России.
24. Расскажите о русских сувенирах.
25. Расскажите о национальных праздниках России.
26. Расскажите о национальных праздниках и о семейных традициях русских.
27. Расскажите о государственных праздниках России.
28. Расскажите о средствах массовой информации в России.
29. Какие русские песни, пословицы, сказки вы знаете.

#### Типовые задания для зачета (ПК-4)

##### Тест

- 1) Страна, в которой Вы сейчас учитесь и живёте, официально называется...
  - А) Российская Республика
  - Б) Россия
  - В) Российская Федерация
- 2) На флаге России нет...
  - А) белого цвета
  - Б) жёлтого цвета
  - В) синего цвета
  - Г) красного цвета
- 3) На гербе России изображён...
  - А) медведь
  - Б) орёл
  - В) голубь
- 4) Русские празднуют Рождество...
  - А) 25 декабря
  - Б) 14 января
  - В) 7 января
- 5) Снегурочка – это...
  - А) сестра Деда Мороза
  - Б) внучка Деда Мороза
  - В) дочь Деда Мороза
- 6) 12 апреля в России отмечают ...
  - А) День конституции
  - Б) День космонавтики
  - В) День независимости России
- 7) Один из любимых праздников русских.....
  - А) День города
  - Б) карнавал
  - В) Масленица
- 8) Студенческим праздником считается...
  - А) День знаний (1 сентября)
  - Б) День Святого Валентина
  - В) Татьянин День
- 9) Когда в России празднуется День Победы?
  - А) 1 мая;
  - Б) 22 апреля;
  - В) 9 мая.
- 10) На Масленицу в России пекут...
  - А) торт

Б) блины

В) кекс

11) Русским национальным напитком является...

А) квас

Б) пиво

В) компот

12) Какое из названных блюд русское?

А) щи

Б) суп

В) котлеты

13) Типично русской едой является...

А) каша

Б) пицца

В) гамбургер

14) Из самовара пьют...

А) кофе

Б) чай

В) молоко

15) Старинная русская крестьянская обувь называется...

А) лапти

Б) варежки

В) босоножки

16) Как назывались на Руси сильные, мужественные люди, часто становящиеся героями русских сказок и былин?

А) москвичи;

Б) силачи;

В) богатыри.

17) Как называется популярный русский сувенир?

А) картошка;

Б) атрешка;

В) лукошко.

18) Сувенир матрёшка сделан...

А) из дерева

Б) из стекла

В) из металла

19) Главный театр оперы и балета России называется...

А) Великий

Б) Московский

В) Большой

20) Кремлёвские куранты - это...

А) площадь

Б) часы

В) музей

21) Третьяковка – это...

А) современный кинотеатр;

Б) картинная галерея;

В) известный ресторан.

22) Для чего был построен кремль в Москве?

А) Для величия государства Российского;

Б) Для защиты от врагов;

В) Для приема иностранных гостей.

23) Знаменитый музей Эрмитаж находится в...

А) Санкт-Петербурге;

Б) Нижнем Новгороде;

В) Москве

24) Древнерусское государство называлось...

А) Московская Русь

Б) Новгородская Русь

В) Киевская Русь

25) Санкт-Петербург основал...

А) Иван Грозный

Б) Юрий Долгорукий

В) Пётр Первый

26) В XVIII веке Петр первый строил в Воронеже ...

А) фабрики

Б) корабли

В) дома

27) Последним русским царем был ...

А) Пётр I

Б) Александр II

В) Николай II

28) Озеро Байкал находится... А) в Сибири

Б) на Дальнем Востоке

В) на Кавказе

29) Самая большая река европейской части России называется...

А) Дон

Б) Волга

В) Енисей

30) Европейскую и азиатскую части России разделяют ...

А) Кавказские горы

Б) Альпы

В) Уральские горы

31) Самым большим городом России является ...

А) Санкт-Петербург

Б) Москва

В) Волгоград

32) Санкт-Петербург находится на реке...

А) Волга

Б) Нева

В) Ока

33) В Санкт-Петербурге находится музей...

- А) Лувр
- Б) Третьяковская галерея
- В) Эрмитаж

34) Известный туристический маршрут по древнерусским городам называется...

- А) Золотое кольцо
- Б) Серебряное кольцо
- В) Золотой маршрут

35) Стихотворение "Я вас любил ..." написал...

- А) М.Ю. Лермонтов
- Б) А.С. Пушкин
- В) С.А. Есенин

36) П.И Чайковский был ...

- А) учёным
- Б) писателем
- В) композитором

37) А.С.Пушкин назвал "первым русским университетом" ...

- А) И.П. Павлова
- Б) М.В.Ломоносова
- В) Д.И.Менделеева

38) П.М.Третьяков был...

- А) художником
- Б) артистом
- В) коллекционером

39) Отцом космонавтики называют...

- А) Д.И.Менделеева
- Б) К.Э. Циолковского
- В) С.П.Королёва

40) Первым космонавтом на Земле был...

- А) Армстронг
- Б) Гагарин
- В) Циолковский

41) МГУ был основан по инициативе...

- А) А.С.Пушкина
- Б) Д.И.Менделеева
- В) М.В.Ломоносова

42) Автором романа "Война и мир" является ...

- А) А.С.Пушкин
- Б) А.П.Чехов
- В) Л.Н.Толстой

43) Отчество русского человека образуется от имени...

- А) дяди
- Б) отца
- В) матери

44) При встрече русские говорят ...

- А) "Здравствуй (те)!"

Б) "Пока!"

В) "Всего доброго!"

45) В ответ на "Спасибо!" русские не говорят...

А) "Не за что."

Б) "Никогда!"

В) "Пожалуйста."

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Демонстрирует знания в области страноведения; умения применять их в образовательном процессе и проектировать педагогическую деятельность.
«не зачтено»	ПК-4	Демонстрирует существенные пробелы знаний в области страноведения; плохо ориентируется в проектировании педагогического процесса

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 40 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141>
2. Дзайкос Э. Н., Дьякова К. В., Дьякова Т. А., Жеребцова Ж. И., Хворова Л. Е., Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина Лингвокультурология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 244 с.; 244 с.
3. Жеребцова Ж.И., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Русский речевой этикет : учеб. пособие для иностр. студентов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 98 с.
4. Демидова, Е. Б., Мартыненко, Ю. Б. Русский как иностранный: методика работы над стилистическими средствами художественного текста : учебное пособие. - 2026-10-07; Русский как иностранный: методика работы над стилистическими средствами художественного . - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 92 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/115560.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Жаркова Т. И. Лингвострановедение: сборник тезисов : учебно-практическое издание. - Челябинск: ЧГАКИ, 2006. - 34 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492081>
2. Крускоп И. Х. Практикум по курсу «Лингвострановедение»: учебно-методическое пособие. Практические материалы для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», профили подготовки – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение», очной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 63 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573509>
3. Каменская Н.В., М-во образ. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Лингвострановедение : пособие для изучающих русский язык как иностранный : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 39 с.
4. Проскурин, С. Г., Проскурина, А. В. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие. - 2025-09-07; Лингвокультурология и лингвострановедение. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 135 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98792.html>
5. Бухарова А. В., Бухарова Т. Г. Русский как иностранный для музыкальных специальностей : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477250>

### 6.3 Иные источники:

1. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
2. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
3. Сайт "Русский язык" - <http://www.ru.wikipedia.org>
4. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
5. Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Flash Player 29 ActiveX Adobe Systems Incorporated 08.05.2018 29.0.0.171

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Mozilla Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.